



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CAPACITACIÓN CONTINUA DE DOCENTES DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CIUDAD DEL
ESTE, 2024**

**Línea de investigación: Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa
y promoción de oportunidades durante toda la vida para todos**

Autores:

Cynthia Esther Benítez Machado
benitezcynthia032@gmail.com

Fabiola Raquel Acuña Fernández

Orientador:

Dr. Virginio Cano Ovelar
duarte.graciela@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en

Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2025

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar la importancia de la capacitación continua en docentes de dos instituciones públicas. Para ello, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal, lo que permitió recolectar datos en un momento específico sin manipular las variables. El enfoque utilizado fue cuantitativo, centrado en la medición estadística de fenómenos con el propósito de revisar y consolidar la teoría existente. El estudio tuvo un alcance descriptivo, orientado a identificar y caracterizar las propiedades del fenómeno analizado, así como a describir tendencias observadas en la población. La muestra estuvo conformada por 88 docentes de dos instituciones públicas, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de elaboración propia, previamente validado a través de tutorías y una prueba piloto. Los resultados indicaron que, si bien la mayoría de los docentes recibió una cantidad moderada de horas de capacitación, sus opiniones sobre la suficiencia de estas fueron variadas. En términos generales, se percibió de manera positiva la frecuencia de las capacitaciones y la claridad de los objetivos formativos, los cuales estuvieron, en su mayoría, alineados con las necesidades educativas de los estudiantes. Asimismo, los docentes reconocieron la importancia de la capacitación continua y su impacto positivo tanto en su práctica pedagógica como en el rendimiento estudiantil. No obstante, se identificaron ciertas barreras que limitan la aplicación efectiva de lo aprendido en el aula, lo que sugiere la necesidad de optimizar los programas de capacitación. En síntesis, la capacitación continua se percibe como un recurso fundamental para la mejora docente; sin embargo, es imprescindible implementar estrategias que permitan maximizar su efectividad y aplicabilidad en contextos educativos reales.

Palabras clave: Capacitación; Docentes; Capacitación.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the importance of ongoing training for teachers at two public institutions. To this end, a non-experimental, cross-sectional design was used, allowing for data collection at a specific point in time without manipulating variables. The approach used was quantitative, focusing on the statistical measurement of phenomena with the purpose of reviewing and consolidating existing theory. The study had a descriptive scope, aimed at identifying and characterizing the properties of the phenomenon analyzed, as well as describing trends observed in the population. The sample consisted of 88 teachers from two public institutions, selected through probability sampling. Data collection was carried out using a self-developed questionnaire, previously validated through tutoring and a pilot test. The results indicated that, although most teachers received a moderate number of training hours, their opinions regarding the adequacy of these hours varied. Overall, the frequency of training and the clarity of the training objectives were perceived positively, most of which were aligned with students' educational needs. Teachers also recognized the importance of ongoing training and its positive impact on both their teaching practice and student achievement. However, certain barriers were identified that limit the effective application of what they learned in the classroom, suggesting the need to optimize training programs. In summary, ongoing training is perceived as a fundamental resource for teacher improvement; however, it is essential to implement strategies to maximize its effectiveness and applicability in real-life educational contexts.

Keywords: Training; Teachers; Training.